











# Læreplan for børn med særlige behov

Mål	Værdier og tegn	Handleplan
<p>At børn med særlige behov ikke fastholdes i negative relationer og uhensigtsmæssig adfærd.</p> 	<p>Tilpasningsudfordringer.</p> <p>Tydelige rammer.</p> <p>Anerkendelse.</p> <p>Forskellige læringsrum.</p> <p>Rollemodeller.</p> 	<p>Vi møder børnene med forskellighed, afhængig af deres behov.</p> <p>Vi synliggør muligheder og begrænsninger.</p> <p>Det enkelte barn er i centrum og vi har fokus på barnets ressourcer og støtter bevidst op omkring barnets positive sider, dvs. styrker barnets selvværd og selvtillid.</p> <p>Nogle børn har brug for et læringsrum i mindre grupper, hvor andre har brug for voksen støtte, når de skal indgå i socialrelationer, f.eks. konflikthåndtering.</p> <p>Personalets opgave er at vise forståelse, anerkendelse og at bekræfte børnene i deres ressourcer.</p> <p>Det er derfor vigtigt, at vi som rollemodeller er tydelige og synlige i vores kommunikation. Det er vi, når vi anerkendende afstikker rammen og møder barnet, hvor det er.</p> <p>Ingen skal føle sig alene og uden for fællesskab.</p>
<p>At børn i krise støttes i dets personlig udvikling.</p> 	<p>Akut krise af kortere eller længere varighed.</p> <p>Det kan komme til udtryk i deres adfærd i forbindelse med f.eks. skilsmisse, sygdom eller dødsfald.</p>	<p>Personalets faglighed skal bidrage til tryghed og sikkerhed for børn som har det svært.</p> <p>Det er meget vigtigt at pædagogen fastholder barnet i kontakten - og på alle måder viser - at hun/han kan lide det - har lyst til at være sammen med det - barnet betyder noget for hende/ham. Vi kan rumme barnets følelser.</p>

	<p>Positive selvbilleder.</p>  <p>Tilknytning.</p> 	<p>Ved gentagne gange at give udtryk for, "jeg kan lide dig, du er ok", kan vi ændre barnets selvbillede.</p> <p>Det er ikke sikkert, at jeg syntes, det barnet <b>gør</b> er særligt smart, men jeg kan lide ham/hende, for den det <b>er</b>.</p> <p>Ifølge pædagogiske teorier, kan pædagoger ændre på tilknytningsadfærden og dermed barnets udvikling. Vi kan lede barnet fra en dårlig udviklingssti til en god udviklingssti. Ikke fra den ene dag til den anden, men ved fortsat at give barnet støtte, empati og ved at være opmærksom på at følge barnets initiativer til samspil. Med tiden vil barnet opnå så megen tro på at "jeg er <b>her</b> for dig", at det tør gå ud i livet og gøre sine erfaringer med de andre børn, opbygge venskaber. Barnet vil endda kunne bære et nederlag, for det ved, at jeg holder af det, og er der (den sikre base) uanset hvad det gør.</p>
<p>At børn med særlige behov har positive relationer til andre børn.</p>  	<p>Tilbud om venskab.</p> <p>Kontakt til andre.</p>	<p>Vi tager børnenes venskaber alvorligt, og hjælper med at bevare dem. Børn har ret til at vælge og bestemme, hvem de vil være venner med. Men vi skal hjælpe de børn som ingen venner har, til at få en eller flere. Her kan vi godt synes, at vi bryder gode relationer, ved at sætte ind med lokkende tilbud, for at skabe mulighed, plads til det barn som ellers står uden for det sociale fællesskab.</p> <p>Et barn med lavt selvværd har det ofte så skidt med sig selv, at det nægter at tro/håbe på at andre syntes om ham/hende, og derfor undlader det at tage kontakt til andre. Her bruger vi os</p>

	<p>Spilleregler for samvær.</p> <p>Skabe interesse.</p>	<p>selv, ved at vi gennem samspillet skaber en tæt relation/ tilknytning til barnet. Når den er etableret og tryk, vil barnet være klar til selv at kontakte de andre børn, fordi det ved det har en "base" det kan hente hjælp hos.</p> <p>Der er også børn, som ikke kan de sociale spilleregler. Her går vi med i legen, viser vejen, ved at komme med små input til legen. Lærer barnet at give og tage, fortæller eller viser, hvordan man i legen er fælles om noget.</p> <p>Vi arbejder også med at skabe en interesse for barnet, fra de andre børn. Ved at fokusere på barnets stærke sider. Det kan være Peter ved meget om "hvaler", så tager vi det op i leg, gruppesamling osv. Hvis så der er andre der syntes det er spændende, henviser vi til Peter og ofte kan/vil spiren til venskabet være begyndt.</p>
<p>At børn, familier og personale støttes fagligt og kvalificeret når det er svært.</p> 	<p>Konsultativ bistand.</p> <p>Inklusionspakker og direkte støtte.</p> <p>Socialfaglig rådgiver.</p> <p>TCBU</p> 	<p>Vi gør brug af muligheden for at lære noget af diverse konsulenter.</p> <p>Vi søger inklusionspakker i forhold til særlige pædagogiske udfordringer. Vi søger direkte støtte til børn som har behov.</p> <p>Vi har et løbende og struktureret samarbejde med vores rådgiver som kommer i institutionen hver anden uge.</p> <p>Børn medsærlige behov og udfordringer bliver taget op med TCBU og vores AKT.</p> <p>Vi har fokus på den "svære samtale".</p>