



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Troldebo/Labyrinten
Dato: 9. december 2022

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Troldebo/Labyrinten
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-51-22
Dato for observation	15. november 2022
Dato for tilsynsmøde:	29. november 2022
Ledelse:	Helle Hvid (leder), Signe E. Bengtsen (pædagogisk leder), Jeanette Antonsen (afd. leder)
Medarbejderrepræsentanter:	Natasja Hauge Jørgensen (pædagog)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Forhindret i at deltage
Kontaktkonsulent:	Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Troldebo-Labyrinten er en integreret daginstitution med to afdelinger i henholdsvis Bredsten og Gadbjerg. I afdeling Troldebo er der en vuggestue- og børnehaveafdeling med henholdsvis 15 vuggestuebørn og 35 børnehavebørn. I afdeling Labyrinten er der en børnehavegruppe på 24 børn

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme.

Ligeså vurderer tilsynet, at der i Troldebo-Labyrinten generelt er en organisering og struktur, som fremmer en forudsigelighed og genkendelighed for både børn og voksne. Afdelingerne fremstår som en fælles enhed, hvor struktur og organisering overordnet er den samme. Der arbejdes bl.a. med ugestruktur og "valgkort", hvor børnene har indflydelse på, hvilken aktivitet, de vil deltage i.

I begge afdelinger er der et fokus på at genindrette de pædagogiske læringsmiljøer med tematiserede legeområder med tilgængelige legeredskaber, der understøtter og udvikler børnenes leg og læring. Her er de godt på vej.

Personalet fremstår generelt imødekommende, omsorgsfulde og nærværende sammen med børnene og der er generelt en positiv og tryk stemning.

Fokuspunkter:

- Overvej hvornår der er en tilpas mængde af legeredskaber i børnehøjde, der både understøtter og inspirerer til leg, så den børneinitieret leg fremmes samt der er "klar til leg".
- Overvej hvordan det æstetiske læringsmiljø kan højnes – gerne med flere spor af børnene.
- Overvej hvordan overgange imellem aktiviteter og leg kan organiseres og struktureres, så det skaber tydelighed for børnene, hvad der forventes af dem. Overvej også de voksnes roller heri – herunder rollefordeling og tilgængelighed.
- Hav fortsat fokus på, hvordan der kontinuerligt skabes en tydelig og markeret start, midte og slutning i aktiviteter og rutinesituationer, så der dannes et skelet for aktiviteten og en forudsigelighed for børnene.
- Overvej længde, indhold og organisering i samlinger med børnene. Kan informationer til børne gives i mindre grupper? Hvordan fanges børnenes opmærksomhed?
- Fortsat fokus på, hvordan lærings- og feedbackkulturen mellem personalet og fra ledelsen kan videreudvikles.

Opfølgningpunkter:

- Der skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan.

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i begge afdelinger i ca. halvanden time hvert sted. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Generelt er der en proces i gang i begge afdelinger, hvor der er blevet ryddet ud, flyttet rundt og lavet om. De er generelt rigtig godt på vej og der er gode eksempler på indretning, der inspirerer til børnenes leg og fordybelse, hvor der er tilgængelige og understøttende legeredskaber og materialer til udvikling af børnenes leg.

Personalet er med i en proces om at indkøbe legetøj og materialer, der kan understøtte børnenes leg og læring. Dette er endnu ikke indkøbt.

Afdeling Troldebo

I Troldebo er der både vuggestue og børnehave. Vuggestuen har en villa, hvor de hører til. Resten af Troldebo er i den samme bygning.

I Troldebo er der rum, som børnene kan fordele sig i og flere rum er også inddelt, så det giver mulighed for at fordele sig i mindre grupper. Der er både dukke-køkkenkroge med legeredskaber og materialer, der understøtter legen. Der er et lille bibliotek med sofa og bogreol og hylde i børnehøjde. Der er også et krearum med tilgængelige redskaber, hvor børnene har mulighed for at udfolde sig kreativt. Både grupperum og garderober anvendes til leg og fordybelse.

Nogle rum og tematiserede legeområder fremstår mere inspirerende end andre. Der er bl.a. et legekøkken uden legeredskaber i et af grupperummene. Generelt er der ikke mange spor af børnene og flere vægge fremstår tomme.

Legepladsen fremstår stor og med god plads til børn og voksne. Der er mulighed for varieret og udfordrende leg. Der er planer om at flytte vuggestuens legeplads, så den er i sammenhæng med børnehavens, da det giver bedre mulighed for at samarbejde på tværs.

Afdeling Labyrinten

I Labyrinten er der masser af plads og muligheder til de 24 børn og 5 voksne, som har sin hverdag der. Der er ændret i indretningen og gjort konkrete til- og fravalg, hvor fx puderum er blevet fravalgt ud fra forskellige pædagogiske overvejelser.

I grupperummet – som er stort, er der ”rum i rummene” og det fremstår overvejende indbydende og inspirerende. Eksempelvis er der en borg, med klæd ud tøj, en lille scene og spejle. Der er et legeområde med et mindre udvalg af legeredskaber. Der er køkken-dukkekrog med tilhørende legematerialer, der understøtter den tematiserede leg. Der er også et legorum med lego og bord/bænk til at bygge ved.

Legepladsen er stor med både sandkasse, gynger, rutsjebane og andre legeredskaber. Der er også mulighed for leg med lav og høj intensitet.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan der kan gøres klar til leg. Hvordan kan rummene inspirere børnene til leg? Fremstår legeredskaberne eller bøgerne indbydende for børnene? Er der et udvalg af legetøj i børnehøjde, så børnene selv kan tilgå det og vælge?
- Overvej hvordan det fysiske og æstetiske læringsmiljø kan forbedres, så det i endnu højere grad fremmer børnenes trivsel, læring og udvikling.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Generelt fremstår personalet imødekommende og positive i samspillet med børnene i begge afdelinger. Børnene er fordelt i mindre grupper og personalet er opmærksomme og fordybet sammen med børnene.

Afdeling Troldebo

I gruppen som tilsynet primært følger i Troldebo, er der ca. 10 børn og 2 voksne. Det er før formiddagsmåltidet, så tilsynet observerer leg, samling og formiddagsmåltid samt overgangene fra det ene til det andet.

Der er eksempler på længerevarende nærvær og samspil mellem børn og voksne. I Legen er der en tilgængelig voksen sammen med en mindre gruppe børn i dukke-køkkenkrogen, hvor de sammen lægger puslespil. Der er gensidig dialog og fælles opmærksomhed.

På madrassen på gulvet er der en voksen og en mindre gruppe drenge, der tumler og har et højt energiniveau. Der er grin og samhørighed. Dog påvirker det de øvrige børn og voksne, at der er et højt lyd- og energiniveau og det udfordrer de øvrige børns mulighed for fordybelse, nærvær og leg.

I overgangene fra en aktivitet til en anden er det varierende, hvor tydeligt det fremgår, hvad børnene skal. Nogle af børnene fremstår usikre – og det er fx når nogle børn bliver bedt om at vaske fingre, men alle har ikke hørt beskeden. I samlingen er der gode intentioner om at holde hinanden i hånden og synge godmorgensang, hvor alle børn nævnes. Børnene er ikke helt med, for de voksne er ikke kontinuerligt tydelige i, hvad der skal ske og hvem der gør hvad, hvilket giver en usikkerhed hos nogle af børnene.

Afdeling Labyrinten

I Labyrinten følger tilsynet en gruppe børn og to voksne. Der er en kreativ aktivitet i gang samtidig med at børnene leger.

I den kreative aktivitet er der en voksen, som guider og støtter børnene. Hun hjælper dem med at klippe og lime og opmuntrer dem positivt.

En anden voksen byder sig til i en gruppe børns leg i køkken-dukkekrogen og spørger interesseret ind til, hvad de leger. Hun rydder også lidt op, så der er bedre vilkår for børnenes leg, da omgivelserne kommer til at fremstå mere overskuelige.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvilke lege og aktiviteter der er gode at starte dagen på. Kan vild leg flyttes til et rum eller vente til udenfor, så det ikke bliver styrende for de øvrige børn, som har brug for at komme stille i gang med dagen?
- Overvej hvordan overgange kan organiseres og struktureres, så børnene ved hvad de skal og hvad der forventes af dem. Hvordan kan de voksne være rollemodeller? Og hvordan kan de voksne fordele sig, så der er voksne tilgængelige for alle børn?
- Overvej hvordan en markeret start, midte og slutning kan fremme børnenes engagement, deltagelse og opmærksomhed. – og dermed også den positive relation og mulighed for nærvær og omsorg.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Afdeling Troldebo

I Afdeling Troldebo observeres der både eksempler på børne- og vokseninitieret leg og aktiviteter. Der er eksempelvis leg før samling og formiddagsmad, hvor børnene selv vælger, hvor de vil lege og hvad de vil lege med. De voksne nærværende og sammen med børnene, hvilket fremmer børnenes opmærksomhed og fastholdelse i legen.

I de vokseninitieret aktiviteter som samling og formiddagsmåltidet er der gode intentioner og genkendelige elementer. Dog udfordres børnenes fælles opmærksomhed, da der ikke er en tydelig ramme for, hvad der skal ske.

I måltidet ses eksempler på, hvor børnene inddrages og gøres deltagende, bl.a. ved brug af små kander, som børnene selv kan hælde fra. Det er de voksne der smører knækbrødet til børnene og deler det rundt.

Afdeling Labyrinten

Der observeres også mulighed for både børne- og vokseninitieret leg og aktivitet i afdeling Labyrinten. Eksempelvis er en gruppe børn med en voksen ovenpå i det kommende motorikrum. I grupperummet er der både kreativ aktivitet, hvor nogle børn klipper og limer sammen med en voksen, som guider, støtter og opmuntrer børnene i deres mestring. I grupperummet er der også børn der leger og laver puslespil og de kan lege uforstyrret og fordybet. Børnene har indflydelse på, hvad de gerne vil og det er også muligt at ændre undervejs.

I forbindelse med overgangen til samling og derefter frokostmåltidet, er der en genkendelig struktur, hvor børnene samles i legorummet, hvor de får læst historie. Imens dækker ugens hjælpere bord sammen med en voksen. Det er tydeligt at organisering og struktur giver en genkendelighed for børnene og fremmer deres engagement og deltagelse.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan der kan skabes en tydelig og fælles start, midte og slutning i både samlinger og rutinesituationer. Hvordan kan børnenes opmærksomhed genfanges, når der opstår uro i børnegruppen?

- Vær gerne opmærksom på de børn, der ikke af sig selv opsøger aktiviteter og voksenkontakt.
- Hav fortsat fokus på, hvordan børnene kan gøres deltagende og inddrages før, under og efter måltidet.

Den styrkede læreplan

Der arbejdes med struktureret og reflekterende med indholdet i den styrkede læreplan. Der er et fokus på at skabe et inspirerende og udviklende lege- og læringsmiljø for børnene. Uge strukturen er også bygget op omkring den styrkede læreplan. Der arbejdes med "valgkort", som er kategoriseret efter læreplanstemaerne. Valgkortene anvendes to gange om ugen og det dokumenteres, hvilke aktiviteter børnene vælger, så personalet har viden om, hvilke børn, der vælger hvilke temaer mv., hvilket anvendes som data til det videre arbejde med at danne grupper og udvælge temaer.

Der er struktur og systematik i hverdagen og den er sammenlignelig i begge afdelinger. Der afholdes pædagogmøder, som bl.a. anvendes til at øve sig i at give og få feedback.

Der er endnu ikke udarbejdet en skriftlig læreplan, da det er et nyere ledelsesteam og en del nyt personale. Derfor har prioriteringen været at få optimeret struktur, systematik og organisering. Planen er, at ledelsen sammen med personalet vil udarbejde en skriftlig styrket læreplan i foråret 2023.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er sat et mål om, at alle pædagoger skal have et sprogpakke-kursus. Der er i alt to sprogansvarlige, én i hver afdeling. De har det overordnede ansvar for at tilegne sig den nyeste viden, have overblik over sprogvurderinger, samarbejde med tale-hørekonsulent og generelt inspirere kollegaerne i sprogarbejdet.

Der arbejdes ud fra tre pædagogiske strategier, som er et tiltag i samarbejde med den tilknyttede pædagogiske rådgiver. De tre pædagogiske strategier henviser til, hvilket fokus, der skal være i kommunikationen med børnene; "sæt ord på følelserne", "sæt ord på intentionen" og "giv nye handlemuligheder".

Stærkere fællesskaber / AKT

Der er to AKT-pædagoger som særligt har arbejdet for at skabe struktur og systematik i hverdagen og har derfor haft en "kulturbærer-funktion", hvilket har gjort en synlig og positiv forskel. Fremadrettet er der et fokus på, hvordan AKT funktionen skal anvendes, så det bliver en integreret del af hverdagen og pædagogikken.

Der er et tæt og konstruktivt samarbejde med Tværfagligt Center for Børn & Unge.

Overgange

I de interne overgange er der en struktur for, hvordan eksempelvis vuggestuebørnene besøger børnehaven. Der er ligeså overleveringssamtaler med forældrene.

Der er et bevidst fokus på at have en rød tråd igennem hele institutionen på tværs af grupper og afdelinger. Dags- og ugestruktur er overordnet den samme. Der anvendes også samme

startmærker på samling og til overgange fra fx frokost til garderobe, hvilket giver en genkendelighed for alle.

Der er samarbejde med begge distriktsskoler. I Gadbjerg ved afdeling Labyrinten, er der et tæt samarbejde med førskolearbejde hele året rundt. I Bredsten ved afdeling Troldebo er der et ønske om mere samarbejde, hvilket der arbejdes for.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsen giver udtryk for, at der er et godt samarbejde med personalet. De fremhæver personalet som imødekommende og synlige i den daglige kontakt. Forældrene ser dokumentation for det pædagogiske arbejde via AULA samt de kreative ting, som børnene laver.

Troldebo-Labyrinten er særligt kendt for, at der er en tydelig og synlig struktur og retning. Der er et trygt børnemiljø, hvor børnene ofte følges med hinanden helt fra vuggestue og videre op i skolen.

Opfølgning

I løbet af 2023 vil der afholdes et planlagt opfølgende tilsyn af kontaktkonsulenten fra Dagtilbudsafdelingen i Vejle Kommune.