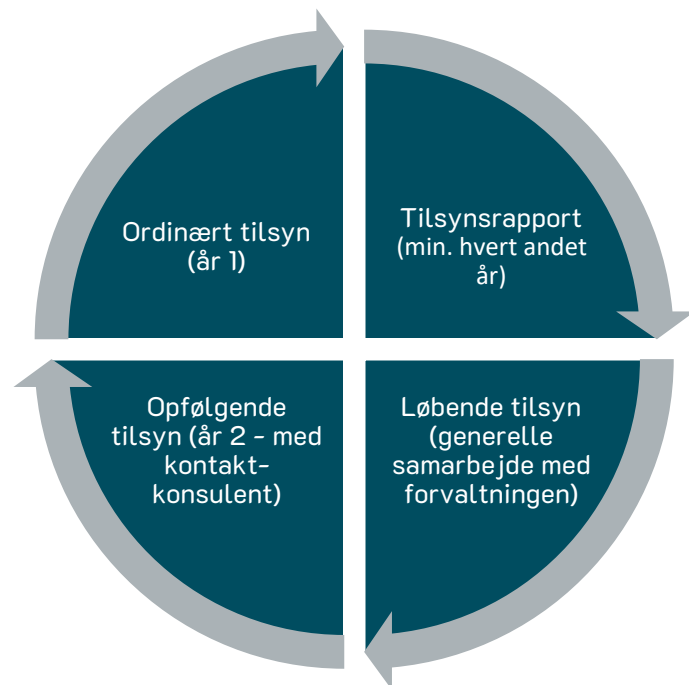


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn
Troldebo-Labyrinten, 11. sep. 2024

Ordinært tilsyn Dagtilbud



Dagtilbud: Troldebo-Labyrinten

Troldebo-Labyrinten er en integreret daginstitution med 2 afdelinger. Troldebo ligger i Bredsten og har ca. 18 vuggestuebørn og 45 børnehavebørn. Labyrinten ligger i Gadbjerg og har 15 børnehavebørn.

Uanmeldt observation: 2. september 2024 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis og Heidi Hastrup

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 11. september 2024 kl. 9.45-11.45

Ledelse: Helle Hvid (leder), Signe Bengsten (pæd. leder + AKT), Jeanette Antonsen (afd. Leder + AKT)

Medarbejdere: Aviaja T Morthensen (pæd. + AMR)

Forældrebestyrelse: Kirstine Feldskov Hansen

Forvaltningen: Rikke Knudsen (konsulent for arbejdsmiljø og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

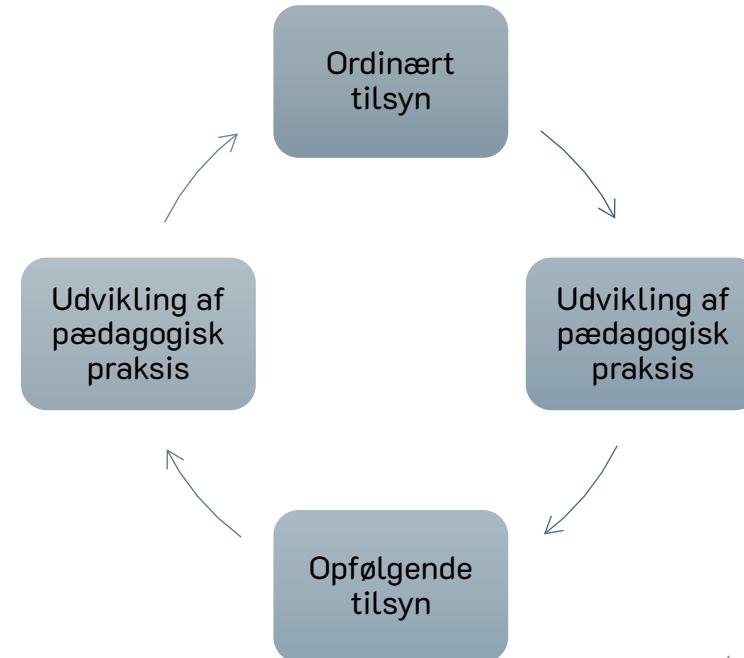
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

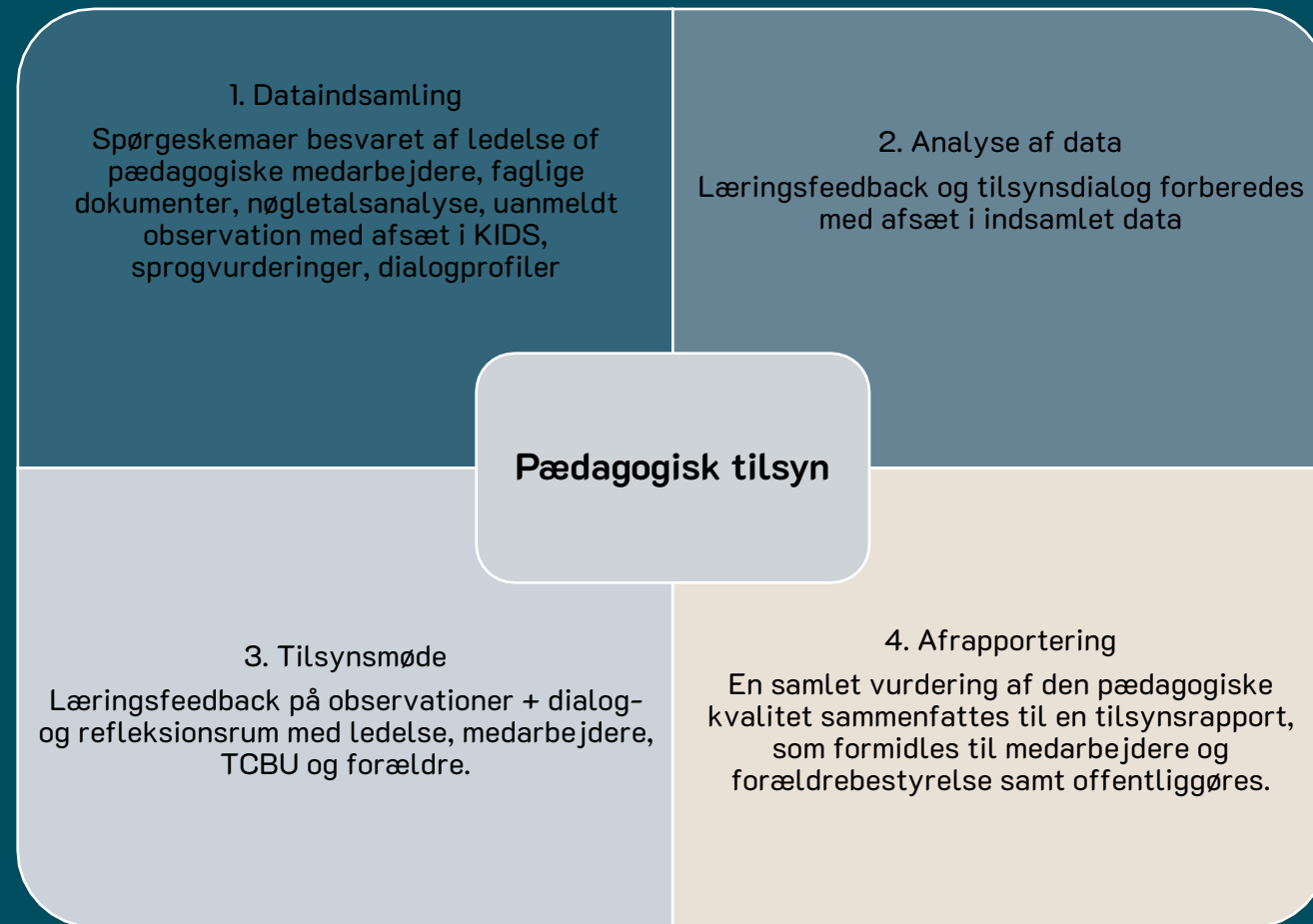
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



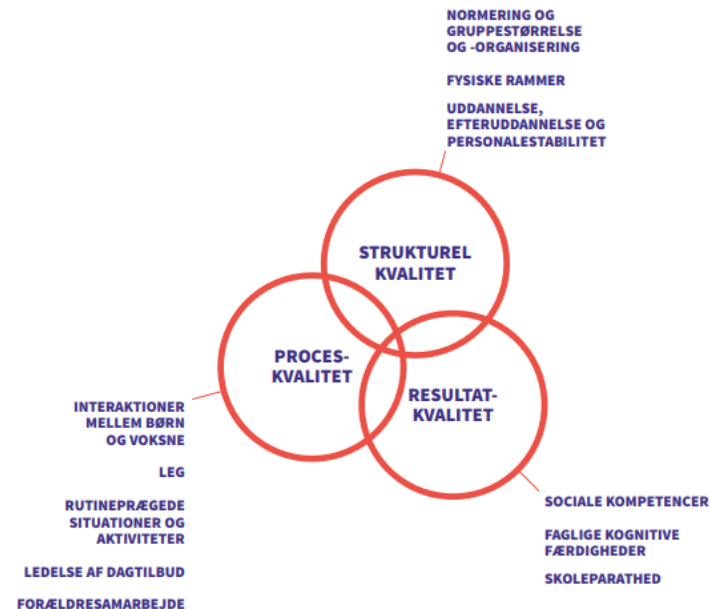
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages afsæt i forsknings-baseret viden om pædagogisk kvalitet

Samlet konklusion

- og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Troldebo-
Labyrinten



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Troldebo-Labyrinten. Der arbejdes struktureret med den styrkede læreplan bl.a. igennem ugestrukturer og valgkort.
- Der arbejdes målrettet med indretning af lege- og læringsmiljøerne, hvor der er flere eksempler, som fremstår inviterende for børns leg og indbyder til børnefællesskaber.
- Generelt får tilsynet en oplevelse af, at ledelse og personale gør sig umage på børnenes vegne.
- I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Troldebo-Labyrinten:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Kvalificer fortsat jeres lege- og læringsmiljøer, så de inviterer til leg og mindre fællesskaber. Kreds for detaljerne og gør klar til leg (særligt afd. Troldebo).
- Overvej hvordan der sikres en vedvarende tryk base for de mindste børn på legepladsen. Måske en opdeling eller afskærmning særligt til de mindste? (særligt afd. Troldebo).
- Kvalificer gerne tematiserede legemiljøer udenfor, så det er lettere at afkode for børnene samt inspirerer til forskellige legeformer, fx cyklemulighederne (afd. Troldebo + afd. Labyrinten).
- Hav fortsat fokus på organisering og struktur med rollefordelinger, så der både sikres mulighed for fordybelse og overblik.
- Overvej hvordan forældrene kan få mere indblik i børnenes hverdag og hverdagens praksis.

Pointer fra tilsynsmødet

- Der er et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre, personale og ledelse. Forældrebestyrelsen oplever generelt en tryk atmosfære og en institution, der arbejder løbende med at kvalificere praksis med afsæt i børnene.
- En opmærksomhed på, hvordan forældre kan få mere indblik i børnenes hverdag og hverdagens praksis.
- Der er generelt en tydelig struktur – i form af organisering, rollefordeling, skemaer, piktogrammer for børn og voksne, som understøtter hverdagens praksis og udfordringer – og opleves meningsfuld for både børn og voksne.
- Ledelsen giver mulighed for eksperimenterende tilgange, hvor der er mulighed for at afprøve nye tiltag, justere og kvalificere.
- Legepladsens muligheder – både ift. forskellige legeformer og afkodning af legemiljøer samt fordele og udfordringer ved at have store og små børn samlet.



Observationer i Troldebo-Labyrinten

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00, først i afdeling Labyrinten og dernæst i afdeling Troldebo.

Fysiske omgivelser

- Generelt i begge afdelinger arbejdes der målrettet med at indrette med inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer, hvor der også er flere eksempler på, hvor der kredses for detaljer og der er "omsorg for rummene".
- Der er flere gode eksempler på "klar til leg", så børnene inspireres til leg.
- Der er forskellige vilkår og rammer for de 2 afdelinger, hvilket giver børnene forskellige muligheder ift. plads. Dog er der tydelige eksempler på, at ledelse og personale har en særlig evne til at anvende de muligheder, der er samt at gøre sig umage på børnenes vegne.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Fysiske omgivelser – afd. Troldebo



Der er kredset for detaljer, så det er let at afkode for børnene, hvilke lege, der inviteres til.



Tilgængelige og understøttende legematerialer har betydning for den børneinitierede leg samt børnefællesskabet.



Overvej hvordan lege- og aktivitetsmaterialer kan fremstå inviterende og klar til leg for børnene.



Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.

Fysiske omgivelser – afd.Troldebo



Er det tydeligt for alle børn, hvad der inviteres til?



Hvordan kan der skabes mere "omsorg for rummene", så de fremstår klar til leg?

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, hvor der med fordel kan kredses for detaljer og æstetisk, så det inviterer børnene til leg og er lettere at afkode.



Legepladsen – afd. Troldebo



Der er mulighed for forskellige legeformer. Fx hule i den store hæk eller tegning på tavlevæggen.

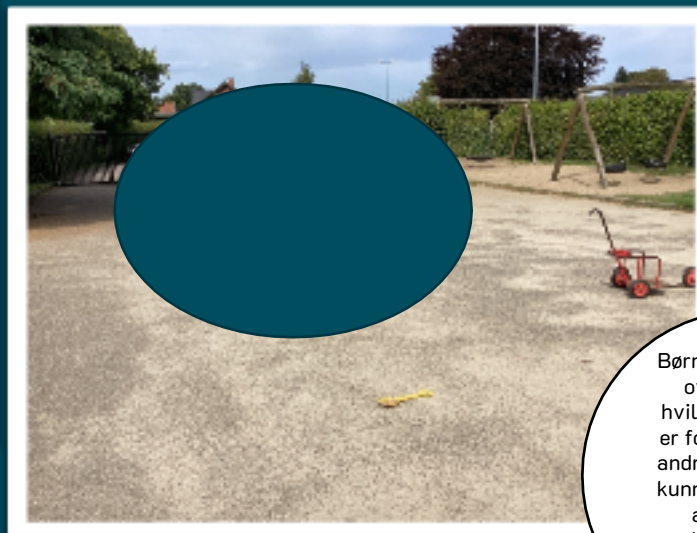


Legepladsen er stor og giver mulighed for forskellige legeformer.

Legepladsen har et afskærmet område til vuggestuebørnene, dog er børnehave- og vuggestuebørn ofte sammen.

Der kan med fordel overvejes, hvordan der kan skabes særligt legemiljø for de yngste børn med mulighed for fordybelse og afskærmning fra de større børn.

Der kan med fordel overvejes hvordan cykellegen kan understøttes af visuelle strukturer.

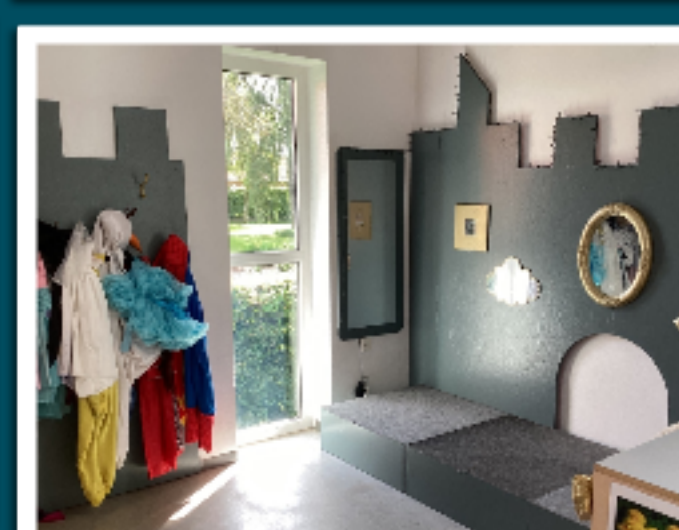


Børnene cykler lidt over det hele, hvilket indimellem er forstyrrende for andre. Måske legen kunne understøttes af vejbaner, parkeringspladser, tankstation, vejskilte mv?

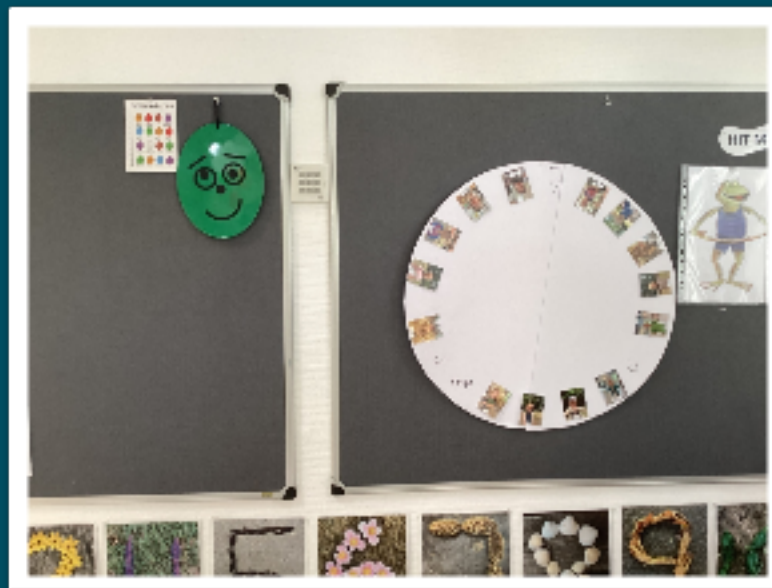


Fysiske omgivelser – afd. Labyrinten

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.



Fysiske omgivelser – afd. Labyrinten



I begge afdelinger er der eksempler på visuelle strukturer, der skaber tydelighed og forudsigelighed for børnene. Her ses eksempler fra afd. Labyrinten.

Visuelle strukturer

Legepladsen – afd. Labyrinten

Legepladsen giver mulighed for forskellige legeformer fx fysisk aktive lege med gynger, cykler, trillebøre samt rolige lege på madrasser, konstruktionsleg, rollelege.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvad forstår vi ved ”omsorg for rummet”? Og hvilken betydning har det for børnene? Og for os voksne?
- Hvordan kan vi kvalificere de tematiserede lege- og læringsmiljøer, vi allerede har? Hvilke detaljer kan vi kredse for? Inde og ude?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige og inviterer til børneinitierede lege? Og hvornår er det ikke?
- Hvordan kan vi kvalificere legepladsen, så der både er plads til fællesskab på tværs af stuer samtidig med at der skabes mulighed for fordybelse og leg – også for de mindste?



Relationer

- Generelt i begge afdelinger er der en nærværende og positiv stemning, hvor organiseringen sikrer tilgængelige og nærværende voksne.
- De voksne fremstår imødekommende, omsorgsfulde, smilende og med interesse for børnene samt har blik for at støtte børn, der har sværere ved at indgå i fællesskabet.
- Tempoet er afstemt børnene.
- Der er gode legerelationer mellem flere af børnene, hvor de leger med engagement og gensidige forhandlinger.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer – afd. Troldebo

- Der er en organisering om eftermiddagen med en fordybelsesvoksen, der sikrer en tryk base.
- Der er generelt en legende og nærværende stemning, hvor børn er i leg med hinanden.
- Der ses flere eksempler på, hvor de voksne fremstår engagerende, deltagende og hjælpsomme i samspillet med børnene.
- Der kan med fordel overvejes, hvordan der sikres vedvarende fordybelse og nærværende voksne tæt på vuggestuebørnene, når alle er på legepladsen.



Relationer – afd. Labyrinten

- Der er leg, nærværende samspil og dialoger både børnene imellem og i barn-voksen relationen.
- Der ses eksempler på, hvor den voksne støtter børnene i deres indbyrdes relationer og venskaber samt støtte til at være en del af et fællesskab.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan skaber vi gode muligheder for nærværende samspil, dialoger og fællesskaber om eftermiddagen?
- Hvordan kan organisering og rollefordeling give ro og tid til fordybelse og nærvær?
- Hvornår er vi særligt gode til at støtte børnene i deres indbyrdes relationer? Og hvornår udfordres vi i det?



Leg og aktivitet

- I begge afdelinger observeres der overvejende børneinitierede leg og aktiviteter, hvor der både er voksne der er deltagende, hjælpsomme og guidende.
- I afd. Troldebo observeres leg på legepladsen samt eftermiddagsmåltidet.
- I afd. Labyrinten observeres middagsstunden på legepladsen, hvor der også afvikles pauser.



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet – afd. Troldebo

- Tilsynet observerer leg på legepladsen samt eftermiddagsmåltidet i ”cafe-form”.
- Det summer generelt af børneinitierede lege, børnefællesskaber og nærværende stemning.
- Vuggestue- og børnehavebørn er ofte sammen på legepladsen om eftermiddagen, hvilket giver søskende mulighed for at lege sammen.
- Måltidet foregår løbende i mindre grupper, hvor en voksen er den gennemgående.



Leg og aktivitet – afd. Labyrinten

- Der er både børneinitierede lege, hvor børnene leger med hinanden og hvor der er en voksen med.
- Stemningen er glad og legende. Der er nærværende dialoger og samspil.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan er balancen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter hos os?
- Hvornår giver vi særligt børnene deltagelsesmuligheder? Hvornår gør vi ikke?
- Hvordan sikrer vi et tilbud og alsidige lege og aktiviteter?
- Hvilken rolle har vi i børnenes leg?

